

Занятие 2

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны.

Предварительная работа. Разучивание диалога «Кисонька-му-рысенька, где ты была?», упражнения «Кролики» с воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука [р].

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.]

Логопед встречает детей в дверях кабинета с корзинкой в руках. В ней среди бобов спрятаны резиновые или пластиковые фигурки домашних животных. Логопед предлагает детям по очереди опустить руки в корзинку и найти там по одной игрушке. Дети выполняют задание и проходят в кабинет.

2. Игра «Найди детенышей». [Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).]

Логопед убирает корзинку.

Логопед. Посмотрите на игрушки, которые вы достали из корзинки. Кто это?

Дети. Это домашние животные.

Логопед. Назовите их.

1-й ребенок. У меня корова.

2-й ребенок. Ау меня баран.

3-й ребенок. У меня коза.

4-й ребенок. Ау меня кролик.

Логопед. Обратите внимание на то, что все домашние животные очень грустные. Знаете, почему? Они потеряли своих детенышей. Посмотрите вокруг и помогите животным найти малышей. Когда вы найдете детеныша своего животного, возьмите фигурку и пройдите за стол.

До начала занятия логопед расставляет на полках в открытых стенных шкафах фигурки детенышей домашних животных. Дети выполняют задание логопеда.

Логопед. А теперь расскажите о том, где прятались детеныши. Постройте красивые предложения.

1-й р е б е н о к. Теленок прятался под деревом.

2-й ребенок. Ягненок стоял на мостике.

3-й р е б е н о к. Козленок выглядывал из-за куста.

4-й ребенок. Кролик сидел в ящике.

Логопед. Поставьте фигурки животных и их детенышей на

середины стола.

3. Упражнение «Семейка слов». [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*).]

Дети выставляют фигурки животных и их детенышей в ряд на столе.

Логопед. Посмотрите внимательно. Какое животное с детенышем лишнее и почему?

Дети. Лишние кролик и крольчонок, потому что у них нет рогов. А у всех остальных животных есть рога.

Логопед убирает фигурки кролика и крольчонка.

Логопед. Давайте образуем семейку слов от слова *рога*, а для этого сравните рога всех этих животных и их детенышей. Какие рога у козленка, теленка и ягненка?

1-й ребенок. У них маленькие рога, рожки.

Логопед. У барана самые большие рога. Как их можно назвать?

2-й ребенок. Рожищи.

Логопед. У всех этих животных и их детенышей есть рога.

Какие эти животные?

3-й ребенок. Рогатые.

Логопед. А знаете ли вы, чем пользуются мальчишки, чтобы научиться метко стрелять в цель? Название этого предмета тоже образовано от слова *рога*.

4-й ребенок. Мальчишки стреляют из рогатки.

Логопед. Верно. Давайте перечислим все слова, которые мы образовали от слова *рога*.

Дети. Рожки, рожищи, рогатые, рогатка.

Логопед. Давайте составим предложения с этими словами.

Если дети затрудняются, логопед помогает им вопросами.

1-й ребенок. У теленка, козленка и ягненка маленькие рожки.

2-й ребенок. У барана большие закрученные рожищи.

3-й ребенок. Корова, коза и баран — рогатые домашние животные.

4-й ребенок. Мальчишки учатся стрелять из рогатки.

4. Работа в тетради №1. [Профилактика нарушений письменной речи. Развитие тонкой моторики.]

Логопед убирает фигурки животных и их детенышей, раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Откройте тетради там, где лежит закладка. Посмотрите на правую страницу.

Кого изобразил художник?

Дети. Лошадь, собаку и кошку.

Логопед. Верно. Послушайте загадку об одном из этих животных.

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.

Дети. Это собака.

Логопед. Верно. Возьмите серый карандаш, обведите собаку по контуру, раскрасьте ее, нарисуйте ей глаз.

Дети выполняют задание.

Логопед. Теперь коричневым карандашом обведите по контуру лошадь, а оранжевым — кошку.

Дети обводят изображения домашних животных по контуру. Логопед оценивает их работу и выдает за старание наклейки на тетради. Дети закрывают тетради. Логопед убирает контейнер с карандашами и тетради.

5. Упражнение «Кролики». [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Мы на ферме побывали,

Идут по кругу, держатся за руки.

Белых кроликов видали.

Шустренькие кролики пальчиков. То ложились,	<i>Прыгают по кругу, сделав «ушки» из Ложатся.</i>
То кружились	<i>Кружатся.</i>
В проволочном домике.	
Лапками стучали,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Весело пищали.	<i>Топают ногами.</i>
Мы зверькам	<i>Идут по кругу, держатся за руки.</i>
Не травки жесткой — Клеверу достанем...	
Вырастайте	<i>Прыгают по кругу, сделав «ушки» из</i>
С нежной шерсткой,	<i>пальчиков.</i>
С круглыми хвостами. <i>К. Кубилинскас</i>	

6. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» [Развитие просодической стороны речи (четкости дикции, интонационной выразительности).]

Логопед предлагает детям вспомнить диалог, который они разучили с воспитателями. Он разбивает детей попарно и предлагает каждой паре выразительно рассказать диалог. Логопед определяет лучших.

— Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
— На мельнице.
— Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
— Муку молола.
— Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
— Прянички.
— Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
— Одна.
— Не ешь одна! Не ешь одна!

Народная игра

Декабрь, 2-я неделя

257

7. Упражнение «Разноцветные флажки». [Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']).]

Дети стоят на ковре лицом к логопеду. Логопед раздает детям флажки двух цветов.

Логопед. Сейчас я хочу проверить, как вы сумеете различать звуки [в']—[ф'] в слогах, словах, предложениях. Если вы услышите звук [в'], то поднимите желтый флажок, а если услышите звук [ф']> то поднимите коричневый флажок.

Логопед произносит цепочку слогов, слов, предложения, а дети поднимают соответствующие флажки.

Логопед. Ви, ве, фи, вя, фё, фе. Ведро, филе, фигура, свет, креветка, картофель. Света любит кататься на велосипеде. Фима пил компот из фиников.

8. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р].]

Логопед приглашает детей к зеркалу, проверяет, чтобы они правильно сели и хорошо видели в зеркале свое лицо и лицо логопеда.

Логопед. Давайте сделаем несколько упражнений артикуляционной гимнастики. Первое упражнение называется «Грибок». Широко откройте рот, присосите язык к нёбу. Удерживайте его, пока я буду считать до 10.

Упражнение выполняется 3—4 раза. После каждого выполнения логопед предлагает детям проглотить слюну и отдохнуть.

Логопед. Следующее упражнение «Лошадка» вам хорошо знакомо. Широко откройте рот и медленно пощелкайте языком, как будто лошадка цокает копытами.

Упражнение выполняется в течение 20—30 секунд. Через каждые 10 секунд логопед предлагает детям отдохнуть, проглотить слюну, расслабиться.

Логопед. И последнее упражнение называется «Пулемет». Широко откройте рот, поставьте кончик языка за верхние зубы, на бугорки, быстро произнесите: «д-д-д-д», как будто строчите из пулемета.

Упражнение также выполняется в течение 20—30 секунд. Через каждые 10 секунд логопед предлагает детям отдохнуть, проглотить слюну, расслабиться.

9. Упражнение «Повтори за мной». [Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.]

Дети остаются у зеркала. Логопед сидит на маленьком стульчике у них за спиной.

Логопед. А теперь вспомните, как правильно произносится звук [ж]. Произнесите его. Дети. Ж.

Логопед. Сделаем упражнение «Повтори за мной». Вы по очереди будете повторять за мной слоги, слова, предложения, следя за произношением звука [ж].

Далее логопед произносит слоги, слова, предложения из книги «Будем говорить правильно», а дети по очереди повторяют их.

Логопед. Жа-жи-же-жо-жу, жаба, жаль, ежата, бежать, жить, покажи, Женя, уважение, ожог, желудь, жук, хожу, жасмин, животное, можжевельник, вижу, джем. У ежа ежата. Женя — лыжник. У Жанны новая пижама. Пожарные едут на пожар. Жора точит ножи. Логопед оценивает работу детей.

10. Игра «Следы на снегу». [Развитие зрительного внимания и восприятия, совершенствование навыка составления и чтения слов с приданными буквами.]

Логопед приглашает детей к коврографу, на котором вразбивку прикреплены изображения следов домашних животных.

Логопед. Посмотрите-ка, домашние животные оставили на снегу следы. Выберите по два одинаковых следа и подумайте, кто же их оставил.

1-й ребенок. Я думаю, что эти следы оставил кот.

2-й ребенок. Ая нашла следы лошади.

3-й ребенок. У меня следы собаки.

4-й ребенок. Ау меня следы кролика, потому что они похожи на заячьи следы.

Логопед. Вот так молодцы! Я даже не думала, что вы так легко выполните это задание.

Только это еще не все. Животные приготовили загадку для вас. Переверните карточки со следами и из слогов на обратной стороне составьте слова. Прочитайте их.

Дети составляют слова, помещают их на наборное полотно и читают.

Декабрь, 2-я неделя

259

1-й ребенок. Фан-тик.

2-й ребенок. Коф-та.

3-й ребенок. Ван-на.

4-й ребенок. Ди-ван.

Логопед. Отлично!

11. Организация окончания занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает карточки с коврографа и предлагает детям рассказать, чем они занимались сегодня. Затем предлагает детям назвать имя того, кто лучше всех выполнял задания, был внимательным и сообразительным. Логопед обязательно поощряет всех детей.